

*С.В.Симонов*  
*С.А.Соболевская*



**УТВЕРЖДЕНА:**  
на Педагогическом Совете № 1  
от 30.08.2024  
Директор школ С.В.Симонов  
секретарь ПС О.А.Соболевская

**ПРОГРАММА**

**«Сопровождение одаренных (способных) детей  
в МБОУ «Маганская СОШ»  
2024–2026гг.»**

с. Маганск

## ПАСПОРТ Школьной целевой программы

Наименование программы	Сопровождение одаренных (способных) детей в МБОУ Маганская СОШ»
Основание для разработки программы	Постановление правительства Красноярского края об утверждении долгосрочной целевой программы «Одарённые дети Красноярья», Программа по работе с одаренными детьми МОО
Заказчик программы	Администрация МБОУ Маганская СОШ, Управляющий Совет
Исполнители мероприятий программы	МБОУ Маганская СОШ, педагогический коллектив, родительские органы соуправления образовательного учреждения, обучающиеся
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Маганская СОШ»: педагог организатор Камскова О.А., педагоги Столярова Д.Г., Симонова О.Б., Остапенко Н.И., Замарацких С.В., Швецова Н.А., Бобронникова К.С.
Цели и задачи программы	<p>«Создание условий для развития способных обучающихся, воспитанников, школы в образовательном учреждении в формате технологичного подхода»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить исполнения единых подходов в работе со способными детьми в образовательном учреждении в соответствии с краевой и муниципальной программой;</li> <li>• «отладить» механизмы оптимального взаимодействия субъектов образовательной среды школы для развития способных детей;</li> <li>• создать и организовать условия и «места» в школе для самореализации способных детей в интеллектуальном, художественном, спортивном и социальном направлении;</li> <li>• использовать районный, краевой и федеральный ресурсы для развития способных детей школы.</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа обучающихся и воспитанников, охваченных различными формами работы с одаренными детьми до 90%;</li> <li>• увеличение числа детей, получивших и реализовавших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах за пределами района до 50 %.</li> </ul>

Сроки реализации программы	2024–2026 годы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы в целом и по годам реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологичность в обучении, развитии и воспитании способных школьников, воспитанников в образовательном учреждении;</li> <li>• пакетирование и тиражирование традиционных и новых форм работы со способными детьми;</li> <li>• становление передового опыта педагогов в направлении «развитие способных воспитанников и обучающихся».</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за ходом реализации программы осуществляет администрация школы, школьный методический совет, Управляющий Совет школы

### Анализ реализации программы 2024-2026

Год/ деятельность	Формы/ содержание	Результат	Критерии
2024. Разработка и утверждение программы	Аналитические и разработческие семинары.	Активность педагогов в разработке. Разработана Программа развития способных детей	Программа разработана, реализована к 2026 году
2024-2026 г. Поддержка традиционных форм работы со способными школьниками, воспитанниками.	НОУ, образовательные модули в ЕДОО(п)Ц, предметные олимпиады, конкурсы социальных проектов, выезды на районные проектные школы, участие в школах интеллектуального роста на базе СФУ	Увеличилось количество участников данной деятельности до 72% , расширилось содержание. Оформилась творческая команда педагогов по содержанию обеспечению интеллектуальных школьных и районных региональных конкурсов.	100% учащихся охват школьным уровнем, 50 % школьников участвуют на уровне района и края, увеличение доли призеров и победителей на районном уровне в предметных олимпиадах с 3 до 5 %, 25% воспитанников участники всероссийского уровня, в том числе в режиме

			онлайн.
<b>2024-2026 г.</b> Действование по чёткому регламенту и порядку мероприятий.	Разработан порядок мероприятий работы со способными школьниками в ОУ, муниципалитете.	Присвоен регламент мероприятий ОУ.	100% участие школы в мероприятиях района
<b>2024- 2026 г.</b> Повышение квалификации и мастерства педагогов, работающих со способными детьми.	Открытые уроки для педагогов района, г. Дивногорска, п. Березовка, мастер – классы «Современные подходы к работе со способными детьми»	Присвоены педагогами современных методов и приёмов работы со способными детьми.	100% Педагогов представили практику работы,, имеется положительный отклик, получили повышение квалификации по работе с одарёнными детьми
<b>2024 -2026г.</b> Расширение образовательного пространства.	Целенаправленное и плановое участие в интенсивных школах и конкурсах.	Школа определилась в «линиях» интенсивных школ и конкурсах.	25 % обучающихся вошли в стабильный режим интенсивных школ и конкурсов (форум одаренных детей, летняя академия для одаренных детей, краевая конференция, публикация работ учащихся на сайтах центра одаренных детей, Энциклопедист и др, в сборниках ВУЗОВ, собственные брендовые мероприятия «О тех, за кого мы в ответе»).
<b>2024 -2026 г.</b> Работа с банком способных детей и работающих с	Упорядочение, различная классификация банка одарённых	Появились новые направления в работе педагогов, расширился круг	На сайтах ОУ и Красталант функционируют мобильные банки

одарёнными детьми педагогов.	детей. Наполнение содержанием деятельности «банка» педагогов.	участников банка (учащиеся педагоги)	одарённых детей и работающих с ними педагогов.
<b>2024 - 2026 г.</b> Создание эффективного опыта работы со способными детьми.	Проведение и участие в профессиональных семинарах. Открытые занятия. Мастер-классы. Взаимодействия с центрами по работе с одарёнными детьми.	В школе анализируется и обновляется опыт работы с одарёнными детьми.	Эффективный опыт тиражирован через представления данного опыта в презентационных и практических рамках на уровне района.
<b>2026 г.</b> Расширение банка достижений одарённых детей	Фиксируются достижения одарённых детей в разных направлениях	Достижения одарённых детей характеризуются уровнем, качеством, объёмом.	10% детей имеют высокие достижения (федеральные, региональные, исследовательские, масштабные, разнообразные и множественные достижения). 20% - средние (на районном и региональном уровне, объём результатов - удовлетворительный) 40% детей – вошли в пространство достижений и имеют первоначальные результаты.

### 1. Пояснительная записка к программе 2024-2026

Проблема развития и воспитания одарённых (способных) детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых (способных) детей и работой с ними. Кроме того,

вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, наличием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых (способных) детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных (способных) детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными (способными) детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

## **2. Концепция работы с одарёнными (способными) детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых (способных) детей:

К группе одарённых (способных) детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых (способных) детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых (способных) детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых (способных) детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

### **3. Цели программы**

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одарёнными (способными) детьми.

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

### **Задачи программы**

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов,

которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных (способных) детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

#### **4. Принципы программы**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

#### **5. Основные направления работы**

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

#### **6. Стратегия работы с одаренными (способными) детьми**

##### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Обновление банка и расширение методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.



5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

## **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

## **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

## **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

### 7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- реализация программ дополнительного образования;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа на база Точка Роста;

### 8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя - предметники Педагоги организаторы
Специалисты,	Организация	Преподаватели учебных

сотрудничающие со школой	профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	заведений дополнительного образования города Красноярска (Театр Синяя птица).
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

### 9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• О проведении школьного тура олимпиад</li> <li>• О проведении предметной недели (декады)</li> <li>• О конкурсах, викторинах и т.п.</li> </ul> 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

### 10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

## 11. Этапы работы

### 1 этап: диагностико-прогностический, методологический)

- пополнение банка данных по одаренным детям ( вновь прибывшие);
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

### 2 этап: деятельностный

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
  - Проведение выставок детского творчества.
  - Школьное НИИ, школьное НОУ

### 3 этап: констатирующий (2026год)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

## **12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2024-2026 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог

5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	постоянно	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	постоянно	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13.	Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по УВР
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Обновление е раздела «Одаренные дети»		замдиректора по УВР

### 13. Ожидаемые результаты

1. Активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышение качества образования и воспитания школьников.