**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌М****ИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**БЕРЕЗОВСКОГО РАЙОНА**

**МБОУ «Маганская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Пед совет  секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соболевская О.А.  Протокол № 1 от 30.08.2024г. | СОГЛАСОВАНО  Управ совет  секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стриго А.К.  Протокол № 1 от 30.08.2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Симонов С.В.  Приказ № 117 от 02.09.2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

для 2-3 класса

на 2024 - 2025 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработчик:  Дмитриенко Г.П., учитель |

с.Маганск

2024г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» для 2 - 3 классов начальной общеобразовательной школы составлена согласно следующих нормативных документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Санитарно – эпидемиологического правила и норм СанПин 1.2.3685-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);

**Образовательная программа составлена на основе:**

* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Маганская СОШ
* Учебного плана МБОУ Маганская СОШ на 2024-2025 учебный год
* Поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».
* Поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».

*Направленность программы* – научно - познавательная и художественно­эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 1 час в неделю ( 2 класс) и на 1 час в неделю ( 3 класс)- всего 68 часов.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, единство познавательной и игровой деятельности. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Цели курса

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи курса

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование положительной «Я­-концепции».

3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.

4. Развитие навыков рефлексивных действий.

5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно ­ прикладного творчества.

6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Воспитательные результаты:**

Воспитание системы нравственных межличностных отношении**.**

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объёма материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

При изучении внеурочного курса «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» конечным результатом занятий должно стать овладение основными знаниями и умениями:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны знать:*** | ***Учащиеся должны уметь:*** |
| Как устанавливать связи между понятиями;   * Как комбинировать и планировать; * Как самостоятельно действовать; * Как принимать решения; * задавать вопросы, составлять рассказы, * выступать перед аудиторией и слушать других. * Как строить правильные суждения * Как сравнивать различные объекты; * Выполнять простые виды анализа и синтеза;. | * Устанавливать связи между понятиями; * Комбинировать и планировать; * Самостоятельно действовать; * Принимать решения; * задавать вопросы, составлять рассказы, * выступать перед аудиторией и слушать других. * Как строить правильные суждения * Сравнивать различные объекты; * Выполнять простые виды анализа и синтеза; |

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | *Гражданско-патриотического воспитания*:  - становление ценностного отношения к своей Родине – России;  -уважение к своему и другим народам;  -первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  *Духовно-нравственного воспитания*:  - признание индивидуальности каждого человека;  -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  -неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  *Эстетического воспитания:*  -уиспользование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности  *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:  -соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде  -бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  *Трудового воспитания:*  -осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.  *Экологического воспитания*:  -бережное отношение к природе; -неприятие действий, приносящих ей вред . | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности). | |
| **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*   Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  - Проговаривать последовательность действий .  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | ***Познавательные УУД***  *Обучающийся научится*  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  -    Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  - Слушать и понимать речь других.  - Читать и пересказывать текст.  - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ** | - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии. | |

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

Содержание учебной программы

***Во втором классе*** в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные виды заданий:

— динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;

— познавательно­логические;

— коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

Для профилактики зрительных расстройств и в целях ослабления нагрузки на зрение школьников предлагается гимнастика для глаз.

Познавательно логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

***В третьем классе*** в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курса «РОСТ» для 2-го класса, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные формы деятельности:**

— динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; зрительная гимнастика;

— познавательно­логические;

— коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

В 3-­мклассе возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.

**Познавательно-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

**Формы занятий** могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

**Виды заданий:** словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Развиваемые способности | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Вводный урок. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |
| 3 | Тренировка внимания. | 1 |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |
| 6 | Развитие логического мышления. | 1 |  |
| 7 | Совершенствование воображения. | 1 |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. | 1 |  |
| 9 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |  |
| 10 | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |  |
| 11 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |  |
| 12 | Проблема. | 1 |  |
| 13 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |
| 14 | Гипотеза. Предположение. | 1 |  |
| 15 | Цель проекта. | 1 |  |
| 16 | Задача проекта. | 1 |  |
| 17 | Выбор нужной информации. | 1 |  |
| 18 | Интересные люди – твои помощники. | 1 |  |
| 19 | Продукт проекта. Макет. | 1 |  |
| 20-22 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 3 |  |
| 23-25 | Решение олимпиадных заданий по математике. | 3 |  |
| 26-28 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. | 3 |  |
| 29 | Тренировка внимания. | 1 |  |
| 30 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |
| 31 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |
| 32-33 | Развитие логического мышления. | 2 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |

# 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Развиваемые способности | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Вводный урок. | 1 | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 2 | Тренировка внимания. | 1 |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |  |
| 5 | Ты – проектант. | 1 |  |
| 6 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |  |
| 7 | Этапы работы над проектом. | 1 |  |
| 8 | Актуальность темы проекта. | 1 |  |
| 9 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |  |
| 10 | Выработка гипотезы – предположения. | 1 |  |
| 11 | Цель проекта. | 1 |  |
| 12 | Задачи проекта. | 1 |  |
| 13 | Сбор информации для проекта. Анкетирование. | 1 |  |
| 14 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 |  |
| 15 | Обработка и отбор информации. | 1 |  |
| 16 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет»,  «поделка». | 1 |  |
| 17-19 | Решение олимпиадных заданий по русскому языку. | 1 |  |
| 20-22 | Решение олимпиадных заданий по математике. | 1 |  |
| 23-25 | Решение олимпиадных заданий по окружающему миру. | 1 |  |
| 26 | Развитие концентрации внимания. | 1 |  |
| 27 | Тренировка внимания. | 1 |  |
| 28 | Тренировка слуховой памяти. | 3 |  |
| 29 | Тренировка зрительной памяти. | 3 |  |
| 30 | Развитие логического мышления. | 3 |  |
| 31 | Совершенствование воображения. | 1 |  |
| 32 | Развитие быстроты реакции. | 1 |  |
| 33 | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.;
2. Примерная рабочая программа курса;
3. Поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 2-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».
4. Рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».
5. Поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».
6. Рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 3-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».
7. Материалы для оформления и детского творчества;
8. Наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.

 Список литературы

1. Поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».
2. Рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 2-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».
3. Поурочные разработки для учителя: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности. 3-й класс. Пособие для учителей и родителей / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д: Легион, 2014».
4. Рабочие тетради для ученика: «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 3-й класс. Индивидуальная тетрадь школьника: учебное пособие / Е.Г. Коннова – Ростов н/Д : Легион, 2014».