

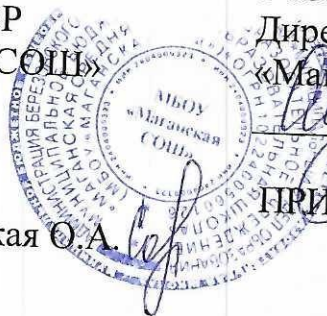
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маганская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
Зам. директора по ВР
МБОУ «Маганская СОШ»

Протокол ПС № 6
от 25.06.24
секретарь Соболевская О.А.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Маганская СОШ»
С.В.Симонов

ПРИКАЗ № 101 от 25.07.24



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Лаборатория игр»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ:
интеллектуальное развитие

Уровень программы: ознакомительный

Направленность программы:
общеинтеллектуальная

Возраст участников программы: 14 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 02.09.2024 - 26.05.2025

34 часа

Программу составила учитель математики
МБОУ «Маганская СОШ»

Столярова Дарья Григорьевна

с. Маганск,
2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Лаборатория игр» составлена на основе:

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения:
Устава МБОУ «Маганская СОШ» (далее ОО)- Учебным планом МБОУ «Маганская СОШ » на 2024-2025 учебный год.

- Авторской программы «Шахматы. Начальный курс. Стратегия. Тактика» под редакцией И. В. Глека, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа дополнительного образования «Лаборатория игр» реализует обще интеллектуальное направление.

Введение ДОП «Лаборатория игр» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать

обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Игра в шахматы, шашки положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Общие цели и задачи.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие

развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных)

Развивающие

Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

Воспитательные

Воспитание потребности в здоровом образе жизни, воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность

Шахматы, шашки и настольные игры - наглядная соревновательная форма двух личностей. Игры нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании игрока. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат и шашек, математических игр. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным игроком с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Общая характеристика программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа по обучению играм в шахматы, шашки и другие максимально проста и доступна школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

— **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

— При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

— На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

— **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

— Практическая игра.

— Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

— Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

— Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

— Участие в турнирах и соревнованиях интеллектуальной направленности.

— Предметные компетенции обучающихся:

Техническая сторона обучения по данной программе, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участие в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам и шашкам, турнире «Тренинг мозга», турнире «Настольные игры»;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в проводимых соревнованиях.

Интеллектуальная составляющая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентный подход выражен:

- В организации педагогом консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах;
- Определение уровня эрудиции учащихся.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

- Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Текущая оценка

Текущая оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Проведение соревнований, через участие в школьных, районных турнирах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, решать шахматные задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации

Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шахматная /шашечная доска /игровое поле

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» – важная игра курса.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводятся ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводятся ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. «Один в поле воин». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. Все дидактические игры и задания из

этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Итоговое занятие

К концу обучения дети должны знать: Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Имаджинариум

Коммуникативная игра на развитие воображения и ассоциации

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Применяемые методы педагогического наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Личностные и предметные результаты освоения программы дополнительного образования «Лаборатория игр»

Личностными результатами программы дополнительного образования «Лаборатория игр» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметными результатами программы дополнительного образования «Лаборатория игр» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Учебно-тематический план/ Календарно-тематическое планирование (1 год обучения – 34 часа)

№	Темы и виды деятельности	Количество часов	Форма контроля
1	Шахматная доска/шашечная доска/игровое поле	1	
2	Шахматные фигуры.	2	зачет
3	Начальная расстановка	1	

	фигур.		
4	Ходы и взятие фигур.	3	Проверочная работа в форме теста.
5	Цель шахматной партии.	2	Проверочная работа в форме теста. Проверочная работа в форме теста.
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	
8	Шахматная партия.	2	Проверочная работа: «Решение шахматных задач и упражнений».
9	Подготовка, организация и проведение школьного шахматного турнира.	1	Блиц – игра.
ИТОГО		13	
10	Шашки	3	Проверочная работа: игра
11	Шашечный турнир	2	Практическая игра
ИТОГО		5	
12	Каркассон (правила)	1	Проведение командной игры
13	Каркассон (игра)	2	
14	Монополия (правила)	1	Проведение командной игры
15	Монополия (игра)	2	
16	Имаджинариум (правила)	1	Проведение командной игры
16	Имаджинариум	2	
ИТОГО		9	
17	Математические игры	5	
18	Подведение итогов. Промежуточная аттестация	2	Игра Тренинг мозга
ИТОГО		34	

Перечень оборудования, используемый для образовательной деятельности:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Информационное обеспечение программы

1. Викерчук М.И., Чернышов П.А. Шахматы-Тактика 5-6 / Москва Дрофа 2020;
2. Викерчук М.И., Чернышов П.А. Шахматы-Тактика 7-9 / Москва Дрофа 2020;
3. Глек И.В., Викерчук М.И. Шахматы. Стратегия 10-11 / Москва Дрофа 2020;
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе 1 кл./ Москва «просвещение» 2020;
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе 2 кл./ Москва «просвещение» 2020;
6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе 3 кл./ Москва «просвещение» 2020;
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе 4 кл./ Москва «просвещение» 2020;
8. https://2fishki.ru/spisok_igr/
9. <https://igronaftik.ru/news/obzory/obzor/stati-o-nastolnih-igrah/>
10. https://tesera.ru/article/recommendations_for_beginners/
11. <https://www.google.com/search?q=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B8%D0%B3%D1%80&oq=%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0+%D0%B8%D0%B3%D1%80&aqs=chrome..69i57j33i160l2j33i395i671.7999j1j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Материально-техническое обеспечение программы

- доски;
- комплекты шахмат;
- ноутбук;
- магнитно-демонстрационная доска;
- комплекты для игры в шашки;
- комплекты для настольных игр;
- комплекты для математических игр;
- МФУ;
- бумага для оригами.