

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маганская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю

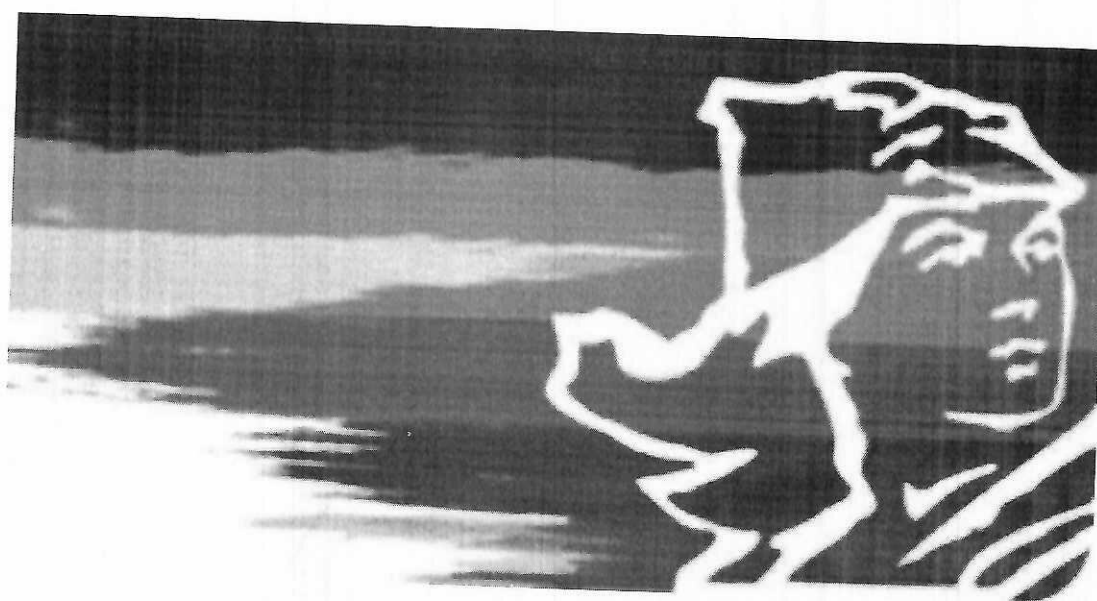
Директор МБОУ «Маганская СОШ»

В.В.Симонов

2025 г

Программа лагеря с дневным
пребыванием детей – 2025

Посвященная Году Защитника Отечества «Орлята и Первые по тропинкам
памяти»



Автор-составитель программы:
Социальный педагог Столярова М.К
Учитель математики Столярова Д.Г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Маганская общеобразовательная школа»
2.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Маганская СОШ» Посвященная Году Защитника Отечества «Орлята и Первые по тропинкам памяти»
3.	Основная идея программы	2025-й – Год защитника Отечества. С таким предложением выступил президент России Владимир Путин на Госсовете по вопросам поддержки семей. Выбрать тематику нового года президент предложил в честь участников спецоперации в память о подвигах предков. Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Программа будет включать спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно - досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России. Смена пройдет под девизом: “Мы помним!”. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.
4.	Цели и задачи программы	Цель: организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. Задачи: ✓ воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; ✓ формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью; ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления; ✓ способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности; ✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.
5.	Адресат	Обучающиеся 1-7 классов МБОУ «Маганская СОШ»
6.	Авторы программы	Столярова Мария Карловна, Столярова Дарья Григорьевна
7.	Адрес, телефон	С. Маганск, пер. Партизанский д. 2

		8(39175) 962-36,
8.	Электронная почта	<u>magansk2014@mail.ru,</u>
9.	Количество участников	40 человек
10.	Возраст участников	6-14лет
11.	Сроки	21 день

*«В честь наших Героев...
и в память о подвигах всех наших предков,
Сражавшихся в разные исторические периоды за Родину»
В.В. Путин*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: организация отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- ✓ воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- ✓ формировать представления о том, что Россия большая, богатая, многонациональная страна, а наш край является ее частью;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;
- ✓ способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности;
- ✓ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости.

Сроки программы: 21 день с 02.06.2025г.–26.06.2025г.

Актуальность.

Одной из ключевых и актуальных вопросов образования на сегодняшний день является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В «Толковом словаре русского языка» С.Ожегова дается следующее определение слову патриот: «Человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины».

Понятие «патриот» неразрывно переплетается с понятием «патриотизм».

Проблема становления личности как гражданина и патриота своей Родины наиболее актуальна в данный период времени, так как играет важную роль в обеспечении как национальной безопасности страны, так и безопасности отдельно взятого человека.

Одним из самых значимых исторических событий, где проявился массовый героизм и трепетное отношение к Родине как к матери, является Великая Отечественная война. И тогда, когда делаются попытки переписать историю, сохранение достоверности исторического наследия особенно актуальна.

Программа лагеря «По тропинкам памяти» предполагает активность каждого участника, что делает события лагеря не только развлекательными, но и развивающими.

2025-й – Год защитника Отечества. С таким предложением выступил президент России Владимир Путин на Госсовете по вопросам поддержки семей. Выбрать тематику нового года президент предложил в честь участников спецоперации и в память о подвигах предков. Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Знаменательно, что Год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества станет ярким и важным событием, которое подчеркнёт заслуги тех, кто защищал и защищает эту основу.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

2025 год – это также и год 80-летия Великой Победы. За основу его логотипа взято изображение монумента «Родина-мать зовёт!» на Мамаевом кургане в Волгограде, эмблема содержит георгиевскую ленту, слово «Победа!» и число «80».

2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Распоряжение Министерства просвещения РФ издано в целях обеспечения единых подходов в выстраивании системы воспитания, дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования в лагерях в 2025 году получит новый импульс, а летний отдых детей станет ещё полезнее и продуктивнее.

Программа будет включать спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно - досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ «Маганская СОШ».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Составление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, с другой, - оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Нормативно - правовая база.

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 31.07.2023 № 568 «О подготовке и проведении в 2025 году празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Возрастные особенности воспитанников

6-10 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору в высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

10-15 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные

темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя.

Концептуальные подходы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, питьевой режим, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Принципы деятельности лагеря:

- ✓ принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;
- ✓ принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление права отстаивать своё мнение;
- ✓ принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- ✓ принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры подбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод театрализации (реализуется через костюмирование);
- метод состязательности (распространяется на все сферы спортивной деятельности);

- метод коллективной творческой деятельности(КТД).

Ожидаемые результаты реализации программы.

- ✓ вовлечение воспитанников в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение спортивных мероприятий способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;
- ✓ формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;
- ✓ творческая самостоятельность, объединяющая деятельность детей в смешанных группах, и самоуправление, создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.

Содержание программы.

Каждый день смены является тематическим. В течение дня воспитанники следуют определённой тропинкой, которая имеет свое название, например: Тропинка Мира, Тропинка здоровья ит.д. В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе. В лагере существует уголок, где размещены девиз, гимн, законы лагеря, достижения, поздравления.

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

Физкультурно-оздоровительное направление

Работа по данному направлению осуществляется через:

- ❖ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ❖ выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ❖ расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ❖ Осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- ❖ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ❖ Соблюдение режима проветривания отрядных помещений и питьевого режима детей; солнечные и воздушные ванны (ежедневно);
- ❖ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол);
- ❖ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ❖ эстафеты;
- ❖ пешеходные экскурсии;
- ❖ минутки здоровья;
- ❖ организация здорового питания детей

Художественно-творческое направление

Работа по данному направлению осуществляется через:

- ❖ изобразительную деятельность (конкурсы рисунков);
- ❖ конкурсные программы;
- ❖ творческие конкурсы;
- ❖ концерты;
- ❖ творческие игры;

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Рисование в лагере даст большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в составлении ленты «Мой лагерный день» дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

Трудовое направление

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение к труду, осуществляется через:

- ❖ выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, работа на школьных клумбах и пришкольном участке);
- ❖ коллективные трудовые дела.

Интеллектуальное направление

Осуществляется через:

- ❖ проведение интеллектуальных игр;
- ❖ организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
- ❖ игровые программы и конкурсы по ПДД, пожарной безопасности;
- ❖ Викторины, интеллектуальные марафоны.
- ❖ Организация игр

Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления способствуют воспитанию в детях патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, за её историю и культуру.

Данное направление осуществляется через:

- ❖ викторины, беседы
- ❖ исторические справки;
- ❖ правовые игры;
- ❖ организация экскурсий по родному городу.

Досуговое направление

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребности детей в контактах, творческой деятельности. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Работа по данному направлению осуществляется через:

- ❖ вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- ❖ Организацию деятельности творческих мастерских.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- ❖ Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- ❖ Беседы, проведенные медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»;
- ❖ Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Успешность реализации программы определяется достижением поставленных целей и эффективным выполнением этапов программы.

Критерии эффективности:

- ❖ Эмоциональное состояние детей;
- ❖ Личностный рост;
- ❖ Физическое и психологическое здоровье;
- ❖ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ❖ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ❖ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- ❖ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводятся:

- ❖ Медицинский осмотр(в начале и в конце смены)
- ❖ Промежуточные анкетирование детей с целью оценки удовлетворенности
- ❖ Ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный–апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ Издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
- ✓ Разработка программы деятельности лагеря;
- ✓ Подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный–июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы «По тропинкам памяти»;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ формирование отрядов;
- ✓ придумывание названия отрядов, девизов, эмблем.

III этап. Практический – июнь

- ✓ Основной деятельностью этого этапа является:
- ✓ Реализация основной идеи смены;
- ✓ Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
- ✓ Работа по программе;
- ✓ Исследовательская работа.

IV этап. Аналитический – июнь

Этот период также короткий по количеству дней, всего 2-3 дня. Основной идеей этого этапа является:

- ✓ Подведение итогов реализации программы;
- ✓ Анализ реализации программы, корректировка;
- ✓ Итоги диагностик.

Механизм реализации программы

2025 год - юбилейный год в истории России. Год 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Есть события, над которыми не властно время, которые навсегда останутся в памяти народной. Таким событием стала Великая Отечественная война, небывалая по своим масштабам, массовому героизму на полях сражений, лишениям, самоотверженному труду в тылу, и невыразимому трагизму. В празднования юбилея Великой Победы детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков работает по программе «По тропинкам памяти»

Программа реализуется в форме игры – путешествия отрядов «Первых» и «Орлят» по «тропинкам к памяти». Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны. Игра–путешествие–это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

Цели игры- путешествия:

- Расширение кругозора детей;
- Ознакомление с историей Великой Отечественной войны;
- Создание условий для формирования гражданина России.

В этом году игра – путешествие будет проходить по «тропинкам памяти». Каждый день ребята будут узнавать что-то о городах – героях и событиях в годы Великой Отечественной Войны.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, при поддержке **социальных партнеров:**

- Межпоселенческая сельская библиотека;
- сельский дом культуры

Структура управления

Совет лагеря собирается на свои заседания 1 раз в неделю, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий. Координирует работу Совета лагеря воспитатель. Командиры «экспедиций» подводят итоги дня под руководством воспитателей.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России.

Рядом с «тропинками памяти» расположен стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешественников, режим работы лагеря, план работы и информация, отражающая результаты деятельности.

Путешественниками разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый член отряда может ежедневно получать «искорку салюта» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если в отряде набирается 10 «искорок», то их можно обменять на одну большую «искру», которая станет частью большого салюта. В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Основные направления и формы реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Оздоровление детей	1. Укреплять здоровья детей. 2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.	• Ежедневная утренняя зарядка, • Игры на свежем воздухе, • Динамические паузы, • Спортивные игры, • Закаливающие процедуры, • игра– путешествие,
Формирование чувства патриотизма	1. Приобщать к истории Родины. 2. Развивать чувства гордости за свою страну. 3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности	• конкурсы рисунков, • беседы, • викторины, • экскурсии • фестиваль военной песни
	1.Развивать фантазию и	• конкурсы рисунков,

Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей	воображение, память и мышление. 2. Формировать умение выступать на сцене. 3. Развивать организаторские способности. 4. Развивать навыки работы в группе, команде.	• конкурсы стихов, • инсценировки, • проведение КТД, • тренинги, • деловые игры, • творческие конкурсы, • самоуправление • фестиваль военной песни
Развитие кругозора детей, их познавательных способностей.	1. Формировать потребности детей в новых знаниях. 2. Воспитывать активную личность.	• познавательные игры, • викторины, • презентации, • беседы, • игры – путешествия, • конкурсы, • экскурсии.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениями установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря–2
- Ответственный за физкультурно – оздоровительную работу–1
- Воспитатели (из числа педагогов школы) –7
- Медицинский работник–1
- Работники столовой–2
- Техперсонал–2

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации внесение корректив.	Директор учреждения, заместитель директора по ВР
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение совещаний, консультаций.	Заместитель директора по ВР
Педагогическая	Руководство отрядами. Реализация программы	Воспитатели, педагог-организатор, учитель физкультуры
Медицинская	Медицинская помощь, профилактическая работа	Медицинский работник
Педагоги учреждения дополнительного образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
Специалисты и родители Сотрудничающие с учреждением	Организация Профессиональной помощи педагогам. Проведение семинаров, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях учреждения	Методисты, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся
Хозяйственная (работники столовой, техперсонал)	Обеспечение питания, уборка помещений	Начальник лагеря, заместитель директора по ХЧ, повар

Методические условия

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления

личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- Методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, получение символов городов);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение комплексной программы «Хранители памяти» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно со старшим воспитателем и педагогами-организаторами. В школе имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Профилактические мероприятия

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия:

По ГО, ЧС и ПДД:

- ✓ Беседа по технике безопасности на период пребывания в лагере, при выходе и выезде за пределы учреждения
- ✓ Уроки «Моя безопасность» (тематика в план-сетке)
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Светофорик»
- ✓ Игра «Безопасность на дороге»
- ✓ Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»
- ✓ Урок «Вода, вода – кругом вода...»
- ✓ Беседа о правилах поведения на дороге
- ✓ Беседа о правилах поведения на воде
- ✓ Беседы о правилах поведения на спортплощадке
- ✓ Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска»

По профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек

- ✓ Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения
- ✓ Занятость в мероприятиях
- ✓ Выпуск плакатов по ЗОЖ
- ✓ Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
- ✓ Беседы о здоровье
- ✓ Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на различных видах учета

Оздоровительные мероприятия

- ✓ Утренняя зарядка
- ✓ Спортивные мероприятия
- ✓ Бассейн
- ✓ Витаминизация
- ✓ Воздушные и солнечные ванны
- ✓ Закаливание, обливание ног водой контрастной температуры
- ✓ Гимнастика для глаз. Коррекция зрения
- ✓ Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
- ✓ Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
- ✓ Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!» Практическое занятие по осмотру одежды
- ✓ Инструктаж по оказанию первой помощи
- ✓ Ежедневный медосмотр, учет антропологических параметров

С помощью указанных мероприятий и праздников, форм и методов работы с детьми представляется возможным достичь указанных задач программы. В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации отдыха детей, проведения спортивных праздников для формирования здорового образа жизни, культурно-досуговые мероприятия позволяют приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, в процессе игровой деятельности дети приобщаются к разнообразному социальному опыту общения друг с другом. Ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

Сюжет смены

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие по таким темам как «Движение Первых», «Орлята России», «Год Защитника Отечества», «80-летие Победы», «100-летие Артека». Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

Детское самоуправление

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагеря дневного пребывания детей при МБОУ «Маганская СОШ»

Центром лагеря является туристическое агентство «Родина.ру».

- ✓ Директор турагентства–старший воспитатель.
- ✓ Заместитель директора турагентства–педагог-организатор.
- ✓ Экскурсоводы – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно-оздоровительную работу.
- ✓ Путешественники–дети.

Задача директора турагентства, его заместителя, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на семи уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в три дня отряды будут получать билет в следующий тематический блок России и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на три дня). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города свой символический флажок (который он придумывает в начале смены).

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Законы и Заповеди путешествия
- Режим дня

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

- Отряд– одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота–залог здоровья.
- В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к Продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены)– собираются вместе, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- Адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- Знакомство с территорией, историей инфраструктурой лагеря;
- Знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- Знакомство с содержанием программы смены(в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене)

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах:

«от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя

посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Возможные факторы риска реализации программы

Успешной реализации программы может помешать ряд факторов как объективных, так и субъективных, а именно:

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в Плохую погоду – в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции ,практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков В реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой Деятельностью : интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально - значимой, спортивной, организаторской.

Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
------------	---

Система оценки качества реализации программы

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «А напоследок я скажу...», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...», личностный рост каждого ребенка (количество эмблем разных городов) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов в пунктах городов России);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса;
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями села);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (отсутствие травм, результата антропологических данных в динамике);
- финансовое обеспечение.

Мы ежегодно диагностируем одни и те же параметры, практически традиционными методиками для того, чтобы была возможность сравнить результаты и эффективность смен разных лет между собой, что поможет сделать правильные выводы и внести необходимые коррективы.

Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.

План мониторинга.

<i>Диагностика</i>	<i>Форма фиксации результатов</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности Детского лагеря	Письменный и устный опрос после окончания смены	Июнь	
	Протокол родительского собрания, фиксация устных	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе

	пожеланий родителей		
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления Их интересов, мотивов пребывания в лагере	Анкетирование, обработка	1 день смены	Отрядные воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (отрядные уголки)	Экран настроения в каждом отряде	В течение смены	Старший воспитатель, педагог-организатор, отрядные воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Анкетирование, обработка	20 день смены	Воспитали
Мониторинг адаптации Детей к условиям отдыха в лагере за смену	Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы города, личностный рост)		Старший воспитатель, педагог-организатор, отрядные воспитатели
Антропометрические измерения	Запись в медицинских картах	1-2 день смены, 19-20 день смены	Медработник
Динамика списочного Состава замененных детей по состоянию здоровья	Табель посещаемости	В течение смены	Старший воспитатель

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

Входная диагностика. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослым и стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

- Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
- Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)

- Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
- Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
- «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в конкретном отряде лагере в целом, с учетом потребностей детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые», «Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.
- Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –Ты. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выбору конкретных мероприятий для работы с детьми.

Текущая диагностика. Основной период в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление формальных и неформальных лидеров; выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

- Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
- Игры на взаимодействие, выявление лидеров
- Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детей пребыванием в лагере)
- Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
- Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
- Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

Итоговая диагностика. Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей.

Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное «перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло.

Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко, именно выводы, постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

- Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
- Отзывы родителей
- Экран достижений отрядов – экипажей и каждого ребенка-юнга (личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
- «Что я нового узнал и чему научился...»

дата	Тема дня	мероприятие	ответственный
2 июня	1 день По тропинке лета. «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»	- Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены; - Мероприятие ДК «Дети земли!» Игровой тренинг на знакомство в отрядах. Инструктажи по безопасности и ПДД.	Воспитатели СДК воспитатели
2 июня	2 день Начинаем путешествие «по тропинкам родного края»	- «Красивый, добрый и родной»- мероприятие, посвящённое 90 – летию Красноярского края. Город во время ВОВ - игровая программа во что играли наши предки	
3 июня	3 день Тропинка безопасного поведения на дорогах	Викторина «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» Конкурс плакатов на тему ПДД Военно – спортивная игра «Зарничка»	
5 июня	4 день По тропинкам музыки «Песни военных лет	- тематические посиделки «За чаем не скучаем» - Мероприятие в рамках календаря первых	
6 июня	5 день По дорогам города героя Санкт-Петербурга	- Историческая викторина «Колесо истории» - Игровая программа «Разведчик» -Конкурс рисунков.	
7 июня	6 день В области Экологии «Родные просторы»	-Советы Лешего «Береги природу» -« Как прекрасна наша Земля» конкурс рисунков на асфальте -Защита агитационных бригад «Природе – нашу помощь и	

		Эстафета « Экологический десант»	
16 июня	13 день Путешествие по дорогам города -героя Тулы	Игровая программа «Малая земля – священная земля» Мероприятие в рамках календаря первых	
17 июня	14 день По тропинкам сказаний и преданий.	Викторина «В гостях у сказки» Конкурс «Угадай сказочного героя» Конкурс рисунков «Герои былин и сказаний»	
19 июня	15 день По тропинкам научных открытий. Герои науки.	Проведение игры по станциям «Научная солянка» -Конкурс «Удивительные пашки» - Мероприятие в рамках календаря первых	
20 июня	16 день Станция «Ромашковое поле»	- Конкурсная программа – «Русская ромашка» - Минутки здоровья –«Чем полезна ромашка» - изготовление ромашек.	
21 июня	17 день Герои нашего времени	- Акция «Помним! Чтим! Гордимся!» - Эстафета «Боевая готовность» -	
22 июня	18 день По тропинкам «Памяти и скорби»	-Свеча памяти, посвященная началу ВОВ -Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...» . -Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы»	
23 июня	19 день Я- помню	Игра- «Я – патриот России!». Познавательный турнир «Умники	

		заботу»	
8 июня	7 день По тропинкам семейных историй.	Игровая программа «День семьи, любви и верности» Эстафета - «Семь - Я» Беседа- Герои моей семьи	
9 июня	8 день По тропинкам Спорта «Будьте здоровы, богатыри!»	Малые олимпийские игры -Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка» Мероприятие в рамках календаря первых	
10 июня	9 день По дорогам города – Севастополя	Флешмоб «Чтение без перерыва» Викторина « Севастополь –город герой» -Игра-путешествие «В поисках народной сказки»	
13 июня	10 день По тропинкам памяти с Первыми День единых действий.	- Игра по станциям « Знакомство с первыми» Историческая викторина «Колесо истории»	
14 июня	11 день В столице России «Россия, мы – дети твои»	-Конкурс по изготовлению самой большой матрешки -Флешмоб «Мы - жители великой России» -Конкурс рисунков «Символы нашего края » Мероприятие в рамках календаря первых	
15 июня	12 день «Прогулки по тропинкам в березовой роще»	Игровая программа - «От чего так в России березки шумят» Праздник русской берёзки (песни, стихи, хороводы)	

		и умницы» (тема «Герои России»)	
24.июня	20 день По тропинкам счастья	-Подготовка к закрытию лагерной смены -Игра « Квест «Лучший отряд» - Изготовление и дарение подарков, сюрпризов	
26июня	21 день	-Гала концерт -Вручение грамот и дарение подарков	

Приложение 1

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старшей вожатой и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы

ответы

1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?
 - 1) всегда с хорошим настроением
 - 2) с хорошим чаще, чем с плохим
 - 3) с равнодушием
 - 4) с плохим чаще, чем с хорошим
 - 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?
 - 1) да, нравятся
 - 2) многие нравятся, некоторые нет
 - 3) безразличны
 - 4) некоторые нравятся, но некоторые нет
 - 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?
 - 1) никогда не бывает
 - 2) редко бывает
 - 3) мне все равно
 - 4) часто бывает
 - 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?
 - 1) вполне доволен
 - 2) скорее доволен, чем недоволен
 - 3) безразлично
 - 4) скорее недоволен, чем доволен
 - 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?
 - 1) очень хорошо
 - 2) хорошо
 - 3) безразлично
 - 4) скорее недоволен
 - 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?
 - 1) убеждают, советуют, вежливо просят
 - 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо
 - 3) мне это безразлично
 - 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо
 - 5) в грубой форме, унижающей достоинство